



**PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPS
MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS
4 SD NEGERI 5 NGRAJI SEMESTER II
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Skripsi

untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

oleh
Irma Estri Herminia
292012081

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**



**PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA**

Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia

Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433

Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IRMA. ESTRI. HERMINIA
NIM : 292012081 Email : herminia.irmastri26@yahoo.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PESD (S1)
Judul tugas akhir : PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI
MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE MIND MAPPING PADA
SISWA KELAS 4 SD NEGERI 5 NORAJI SEMESTER II TAHUN AJARAN 2015/
2016
Pembimbing : 1. Drs. Nupto Harjono, M.Pd.
2. -

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 13 Juni 2016



IRMA. ESTRI. HERMINIA
Tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IRMA ESTRI HERMINIA
NIM : 292012081 Email : herminia.irmaestri26@yahoo.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD (S1)
Judul tugas akhir : PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
COOPERATIVE LEARNING TIPE MIND MAPPING PADA SISWA KELAS
4 SD NEGERI 5 NERAJI SEMESTER II TAHUN AJARAN 2015/2016

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**


* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

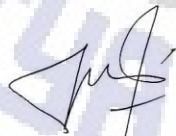
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 13 Juni 2016

1956


(IRMA ESTRI HERMINIA)
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,


(Drs. Nyoto Hariono, M.Pd.)
Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPS
MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS
4 SD NEGERI 5 NGRAJI SEMESTER II
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh

**Irma Estri Herminia
NIM. 292012081**

Skripsi ini telah disetujui untuk diuji

Salatiga, 23 Mei 2016

Pembimbing

Drs. Nyoto Harjono, M.Pd.

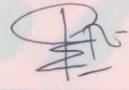
LEMBAR PENGESAHAN

PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPS
MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS
4 SD NEGERI 5 NGRAJI SEMESTER II
TAHUN AJARAN 2015/2016

oleh
Irma Estri Herminia
292012081

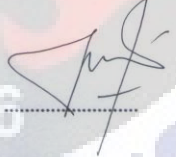
Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 3 Juni 2016

Wahyu Purwiyastuti, S.S., M.Hum.
Dosen Penguji I



08-06-2016

Drs. Nyoto Harjono, M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II



08-06-2016

Mengesahkan,



Dr. Yuni Dwakurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW

Herry Sanda, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Irma Estri Herminia
NIM : 292012081
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Kristen Satya Wacana

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE MIND MAPPING PADA SISWA KELAS 4 SD NEGERI 5 NGRAJI SEMESTER II TAHUN AJARAN 2015/2016”** ini benar-benar karya saya sendiri dan bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Sepanjang sepengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya yang tidak benar maka saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, Mei 2016

Yang Menyatakan,



Irma Estri Herminia

292012081

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Tunjukkan kuatnya tekadmu, ikutilah kata hatimu, dan lihatlah ke depan penuh keyakinan. Jemputlah impian tanpa ada kata lelah dan menyerah. Tunjukkanlah pada dunia bahwa kamupun layak untuk diberi tepuk tangan!”

(Irma Estri Herminia)

“Bertaqwalah pada Allah, maka Allah akan mengajarmu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui segala sesuatu”

(Q.S Al-Baqarah ayat 282)

“Life is like riding a bicycle, to keep your balance, you must keep moving”

(Albert Einstein)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur, ku persembahkan skripsi ini kepada:

- 1. Kedua orang tuaku Bapak Iriyanto dan Ibu Pami yang dengan tulus selalu memberikan semangat, motivasi, serta doa dalam setiap langkah perjuanganku sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.*
- 2. Kakakku tercinta Ira Puspitasari yang telah memberikan do'a serta dukungan dalam segala hal.*
- 3. Teman – teman seperjuangan angkatan 2012 UKSW yang ku sayangi.*
- 4. Pembaca yang budiman.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur yang tak terhingga atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Peningkatan Proses dan Hasil Belajar IPS melalui Model *Cooperative Learning* Tipe *Mind Mapping* pada Siswa Kelas 4 SD Negeri 5 Ngraji Semester II Tahun Ajaran 2015/2016 dapat diselesaikan.

Penulisan skripsi ini disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Penyusunan dapat diselesaikan karena adanya bantuan dari berbagai pihak, untuk itu dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Pdt. John A. Titaley, Th.D selaku Rektor Universitas Kristen Satya Wacana, yang telah memberi kesempatan untuk dapat belajar dengan baik dan dapat menyelesaikan sarjana pendidikan di Universitas Kristen Satya Wacana.
2. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd selaku Dekan FKIP UKSW yang telah memfasilitasi pelaksanaan perkuliahan program studi PGSD.
3. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memperlancar dan melaksanakan program S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana.
4. Drs. Nyoto Harjono, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan serta memotivasi sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Wahyu Purwiyastuti, S.S., M.Hum selaku dosen penguji 1 yang telah menguji kelayakan skripsi.
6. Naniek Sulistya Wardani, S.Pd, M.Si selaku wali studi RS12C yang dengan penuh kebijaksanaan mengarahkan untuk mencapai nilai akademik yang baik selama berkuliah di UKSW.
7. Seluruh dosen S1 PGSD FKIP UKSW yang telah banyak membekali ilmu pengetahuan.

8. Sutikno, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 5 Ngraji Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan yang telah mendukung kelancaran dan keberhasilan dalam pelaksanaan penelitian.
 9. Sih Nuraeni, S.Pd selaku guru kelas 4 SD Negeri 5 Ngraji Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan yang telah bekerja sama dalam pelaksanaan penelitian.
 10. Siswa-siswi kelas 4 SD Negeri 5 Ngraji yang telah ikut serta dalam proses pembelajaran selama penelitian ini.
 11. Keluargaku tercinta yang telah memberikan dorongan, motivasi, serta doa yang tulus selama ini.
 12. Galih Tri Setyo Utomo yang telah memberikan motivasi, doa, dan semangat bagi penulis selama ini.
 13. Sahabatku Sulistyowati, Emi Febrina Ningrum, Alviaturohmaniyah, serta Ari Rahayu yang selalu memberikan banyak keceriaan dan semangat bagi penulis selama ini.
 14. Rekan-rekan penulis di RS12C yang telah memberikan motivasi dan bantuan selama berkuliah di UKSW.
 15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.
- Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Salatiga, Mei 2016

Penulis

ABSTRAK

Herminia, Irma Estri. 2016. Peningkatan Proses dan Hasil Belajar IPS melalui Model *Cooperative Learning Tipe Mind Mapping* pada Siswa Kelas 4 SD Negeri 5 Ngraji Semester II Tahun Ajaran 2015/2016. Program Studi PGSD (S1) FKIP Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Pembimbing: Drs. Nyoto Harjono, M.Pd.

Kata Kunci: *Cooperative Learning Tipe Mind Mapping*, Proses Pembelajaran, Hasil Belajar, IPS.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya proses pembelajaran dan hasil belajar IPS dikarenakan pembelajaran IPS masih cenderung berpusat pada guru dengan ceramah tanpa variasi. Kondisi yang demikian menjadikan siswa sulit untuk memaknai pembelajaran dan memahami materi pelajaran, sehingga hasil belajar IPS rendah. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan nilai siswa yang berada di bawah KKM (70) sebanyak 55%. Tujuan dari penelitian ini yaitu meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar IPS secara signifikan melalui penerapan model *Cooperative Learning Tipe Mind Mapping* pada siswa kelas 4 SD Negeri 5 Ngraji semester II tahun ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas kolaboratif dengan menggunakan desain penelitian model spiral dari C.Kemmis dan Mc.Taggart yang terdiri dari 3 tahap, yaitu perencanaan (*plan*), tindakan dan observasi (*act & observe*), serta refleksi (*reflect*). Variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini adalah model *Cooperative Learning Tipe Mind Mapping*, dan variabel terikat adalah proses pembelajaran dan hasil belajar IPS kelas 4. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 3 kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 4 yang berjumlah 33 siswa dengan karakteristik yang heterogen. Teknik pengumpulan data berupa teknik tes dan non tes. Teknik tes berupa soal evaluasi yang dilaksanakan pada akhir pembelajaran setiap siklus, sedangkan teknik non tes berupa lembar observasi dan dokumentasi.

Diketahui dari hasil penelitian telah terjadi peningkatan proses pembelajaran melalui hasil observasi kinerja guru pada prasiklus sebesar 38,5%, pada siklus I mencapai 67,5%, pada siklus II mencapai 89,16%. Hasil observasi kinerja siswa pada prasiklus sebesar 35%, pada siklus I mencapai 61,25%, pada siklus II mencapai 87,5%. Sedangkan, hasil belajar siswa juga meningkat pada prasiklus nilai rata-rata adalah 67,21 dengan persentase ketuntasan 45% atau 15 siswa tuntas. Pada pembelajaran siklus I nilai rata-rata meningkat menjadi 75,09 dengan persentase ketuntasan 82% atau 27 siswa tuntas. Pada siklus II nilai rata-rata siswa 84,09 dengan persentase ketuntasan sebesar 94% atau 31 siswa tuntas.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model *Cooperative Learning Tipe Mind Mapping* dapat meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar IPS secara signifikan pada siswa kelas 4 SD Negeri 5 Ngraji semester II tahun ajaran 2015/2016.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.6.1 Manfaat Teoretis	6
1.6.2 Manfaat Praktis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Karakteristik Pembelajaran IPS	8
2.1.2 Hasil Belajar.....	9
2.1.3 Proses Pembelajaran.....	11
2.1.4 Model Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	13
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Mind Mapping</i>	14
2.1.5.1 <i>Konsep Dasar Pembelajaran Kooperatif</i>	14

2.1.5.2 Prinsip Dasar Pembelajaran Kooperatif.....	15
2.1.5.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe Mind Mapping.....	16
2.1.5.4 Teori yang Mendasari	17
2.1.5.5 Penerapan Model pada Pembelajaran	17
2.1.6 Sintaks Model Cooperative Learning Tipe Mind Mapping.....	19
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	21
2.3 Kerangka Pikir	24
2.4 Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	28
3.1.1 Setting Tempat Penelitian	28
3.1.2 Setting Waktu Penelitian	28
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian.....	29
3.2 Variabel Penelitian	29
3.2.1 Variabel Bebas	30
3.2.2 Variabel Terikat	30
3.3 Jenis dan Desain Penelitian.....	31
3.3.1 Jenis Penelitian.....	31
3.3.2 Desain Penelitian.....	32
3.4 Prosedur Penelitian.....	34
3.4.1 Siklus Pertama.....	34
3.4.2 Siklus Kedua	37
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	40
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data	42
3.6 Uji Instrumen	48
3.6.1 Uji Validitas	49
3.6.2 Uji Reliabilitas	50
3.6.3 Tingkat Kesukaran Soal	52
3.7 Analisis Data	54

3.8 Indikator Keberhasilan	56
3.8.1 Indikator Proses.....	56
3.8.2 Indikator Hasil.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1 Pelaksanaan Tindakan.....	57
4.1.1 Deskripsi Prasiklus.....	57
4.1.2 Deskripsi Siklus I.....	64
4.1.2.1 Tahap Perencanaan	65
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi.....	67
4.1.2.3 Hasil Tindakan Siklus I	77
4.1.2.4 Refleksi Siklus I	80
4.1.3 Deskripsi Siklus II.....	85
4.1.3.1 Tahap Perencanaan	85
4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi.....	88
4.1.3.3 Hasil Tindakan Siklus II.....	98
4.1.3.4 Refleksi Siklus II.....	101
4.2 Analisis Komparatif	106
4.3 Pembahasan.....	109
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	113
5.1 Simpulan	113
5.2 Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN.....	118

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintaks Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Mind Mapping</i>	19
Tabel 2.2	Hasil Penelitian yang Relevan	23
Tabel 3.1	Alokasi Waktu Penelitian	29
Tabel 3.2	KD dan Indikator Siklus I	34
Tabel 3.3	KD dan Indikator Siklus II	37
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I	43
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II	43
Tabel 3.6	Kriteria Ketuntasan Belajar	45
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Penilaian Pengamatan Kinerja Guru dalam Proses Pembelajaran	45
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Penilaian Pengamatan Kinerja Siswa dalam Proses Pembelajaran	47
Tabel 3.9	Kriteria Skor Kinerja Guru.....	48
Tabel 3.10	Kriteria Skor Kinerja Siswa.....	48
Tabel 3.11	Hasil Uji Validitas Siklus I.....	49
Tabel 3.12	Hasil Uji Validitas Siklus II.....	50
Tabel 3.13	Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	51
Tabel 3.14	Hasil Uji Reliabilitas Item Soal Siklus I.....	51
Tabel 3.15	Hasil Uji Reliabilitas Item Soal Siklus II	51
Tabel 3.16	Kriteria Tingkat Kesukaran Instrumen	52
Tabel 3.17	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Item Soal Siklus I	53
Tabel 3.18	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Item Soal Siklus II	53
Tabel 3.19	Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal.....	55
Tabel 3.20	Kriteria Hasil Observasi Klasikal	56
Tabel 4.1	Hasil Observasi Kinerja Guru Prasiklus.....	58
Tabel 4.2	Hasil Observasi Kinerja Siswa Prasiklus.....	60
Tabel 4.3	Penilaian Proses Pembelajaran IPS Prasiklus.....	61
Tabel 4.4	Destribusi Frekuensi Nilai IPS Prasiklus.....	62
Tabel 4.5	Ketuntasan Belajar Prasiklus.....	63
Tabel 4.6	Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 1.....	71
Tabel 4.7	Hasil Observasi Kinerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	73
Tabel 4.8	Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 2	74
Tabel 4.9	Hasil Observasi Kinerja Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	76
Tabel 4.10	Destribusi Frekuensi Nilai IPS Siklus I	78
Tabel 4.11	Ketuntasan Belajar Siklus I	79
Tabel 4.12	Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 1	91
Tabel 4.13	Hasil Observasi Kinerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	93
Tabel 4.14	Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 2	95
Tabel 4.15	Hasil Observasi Kinerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	97
Tabel 4.16	Destribusi Frekuensi Nilai IPS Siklus II.....	99
Tabel 4.17	Ketuntasan Belajar Siklus II.....	100
Tabel 4.18	Perbandingan Hasil Observasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II...	106
Tabel 4.19	Perbandingan Ketuntasan Belajar IPS Prasiklus, Siklus I, dan II...	107

DAFTAR GAMBAR

Skema 2.1	Kerangka Pikir.....	26
Gambar 3.1	Model Spiral dari C.Kemmis dan Mc.Taggart.....	32
Diagram 4.1	Hasil Observasi Kinerja Guru Prasiklus.....	59
Diagram 4.2	Hasil Observasi Kinerja Siswa Prasiklus	61
Diagram 4.3	Hasil Observasi Proses Pembelajaran Prasiklus.....	62
Diagram 4.4	Destribusi Frekuensi Nilai IPS Prasiklus	63
Diagram 4.5	Ketuntasan Belajar Prasiklus.....	64
Diagram 4.6	Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 1	72
Diagram 4.7	Hasil Observasi Kinerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	74
Diagram 4.8	Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 2.....	76
Diagram 4.9	Hasil Observasi Kinerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	77
Diagram 4.10	Destribusi Frekuensi Nilai IPS Siklus I	79
Diagram 4.11	Ketuntasan Belajar Siklus I.....	80
Diagram 4.12	Peningkatan Persentase Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	82
Diagram 4.13	Peningkatan Persentase Hasil Observasi Kinerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	83
Diagram 4.14	Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 1	93
Diagram 4.15	Hasil Observasi Kinerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	94
Diagram 4.16	Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 2	96
Diagram 4.17	Hasil Observasi Kinerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	98
Diagram 4.18	Destribusi Frekuensi Nilai IPS Siklus II	100
Diagram 4.19	Ketuntasan Belajar Siklus II.....	101
Diagram 4.20	Peningkatan Persentase Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	102
Diagram 4.21	Peningkatan Persentase Hasil Observasi Kinerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	103
Diagram 4.22	Peningkatan Hasil Observasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .	107
Diagram 4.23	Perbandingan Ketuntasan Belajar IPS Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	108
Diagram 4.24	Peningkatan Rata-Rata Hasil Belajar IPS Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Surat Izin Uji Coba Instrumen dan Surat Izin Penelitian	119
Lampiran II	Surat Keterangan Uji Coba Instrumen dan Surat Keterangan Penelitian	122
Lampiran III	Draf dan Soal Instrumen yang valid digunakan dalam siklus I dan siklus II.....	125
Lampiran IV	Data Mentah Validitas Soal Siklus I dan Siklus II	145
Lampiran V	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I dan Siklus II.....	148
Lampiran VI	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Siklus I dan Siklus II	153
Lampiran VII	RPP Siklus I dan Siklus II	156
Lampiran VIII	Lembar Observasi Kinerja Guru dan Kinerja Siswa	187
Lampiran IX	Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II.....	196
Lampiran X	Daftar Hadir Siswa	199
Lampiran XI	Data Prasiklus	204
Lampiran XII	Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Siklus I dan Siklus II.....	208